

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций

Кафедра общей и этнической социологии

Низамова Лилия Равильевна

НАЦИЯ, НАЦИЕСТРОИТЕЛЬСТВО И  
МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ

Краткий конспект лекций

Казань - 2014

**Направление подготовки:** 040100.68 «Социология» (магистр, очное обучение).

**Учебный план:** «Социология культуры», очное, 2013 год.

**Дисциплина:** М2.ДВ. 4 «Нация, нациестроительство и мультикультурализм», 2 курс, форма контроля – зачет.

**Количество часов:** 108 ч. (в том числе: лекции – 20, практические занятия – 10, самостоятельная работа – 78).

**Аннотация:** Магистранты осваивают ведущие концепции в области изучения наций, национализма и мультикультурализма; формируются представления о нациестроительстве в условиях культурного многообразия и глобализации; раскрывается понятийный аппарат и аналитический "арсенал" зарубежных и отечественных социально-политических исследований для объяснения процесса нациестроительства, формирования гражданской нации и одновременно обеспечения этнокультурных прав меньшинств и интеркультурного диалога в современной России.

**Темы:**

1. Нация и национальное государство в эпоху модерна: классические подходы.
2. Современные теории национализма: за и против национального государства в эпоху глобализации.
3. Большинство, меньшинства и националистические движения в XX - начале XXI вв.
4. Мультикультурализм в повестке дня последней трети XX столетия.
5. Мультикультурализм и гендерное неравенство.
6. Религиозные свободы и многоконфессиональность в контексте идеологии и политики мультикультурализма.
7. Современная критика мультикультурализма: поиски альтернатив "мозаичному" и разобщенному обществу.

8. Актуальные проблемы (дилеммы) аккомодации культурного плюрализма в современной России.
9. Нациестроительство в России конца XX - начала XXI вв.: формирование политической нации и сохранение культурного многообразия.
10. Поликультурное образование в России: история и современность.

**Ключевые слова:** нация, национализм, нациестроительство, этническое меньшинство, национальное меньшинство, мультикультурализм, многоконфессиональность, интеркультурность, межкультурный диалог, поликультурное образование

**Дата начала эксплуатации:** 1 сентября 2014 года.

**Автор курса:** Низамова Лилия Равильевна, доцент кафедры общей и этнической социологии, кандидат социологических наук, email: lnizamov@kpfu.ru

**URL электронного курса в MOODLE:**

<http://zilant.kpfu.ru/course/view.php?id=17117>

## СОДЕРЖАНИЕ

- Тема 1.** Нация и национальное государство в эпоху модерна: классические подходы.....С.6
- Тема 2.** Современные теории национализма: за и против национального государства в эпоху глобализации.....С. 9
- Тема 3.** Большинство, меньшинства и националистические движения в XX - начале XXI вв. ....С. 12
- Тема 4.** Мультикультурализм в повестке дня последней трети XX столетия.....С. 16
- Тема 5.** Мультикультурализм и гендерное неравенство.....С. 20
- Тема 6.** Религиозные свободы и многоконфессиональность в контексте идеологии и политики мультикультурализма.....С. 23
- Тема 7.** Современная критика мультикультурализма: поиски альтернатив "мозаичному" и разобщенному обществу.....С. 27
- Тема 8.** Актуальные проблемы (дилеммы) аккомодации культурного плюрализма в современной России.....С. 31
- Тема 9.** Нациестроительство в России конца XX - начала XXI вв.: формирование политической нации и сохранение культурного многообразия.....С. 35

<b>Тема 10. Поликультурное образование в России: история и современность.....</b>	<b>С. 39</b>
<b>Общий глоссарий по курсу .....</b>	<b>С. 42</b>
<b>Список литературы по дисциплине .....</b>	<b>С. 53</b>
<b>Вопросы и задания для итогового контроля .....</b>	<b>С. 58</b>

## **Тема 1. Нация и национальное государство в эпоху модерна: классические подходы**

**Аннотация.** Раскрывается содержание классических теорий наций и национализма.

**Ключевые слова:** нация, национализм, нация-государство, гражданский национализм, этнический национализм, нациестроительство.

### **Методические рекомендации по изучению темы:**

Студент, изучающий дисциплину, ознакомившись с темой на лекционном занятии, опираясь на сделанный им конспект, а также изложение краткого конспекта лекций, приступает к самостоятельной работе над вопросами, представленными в программе дисциплины. Важной составляющей освоения материала является подготовка к семинарскому занятию с использованием основной и обязательной литературы (См. план семинарского занятия по теме), интернет-источников. При этом следует прибегнуть к конспектированию и реферированию изучаемых источников с позиций их критического анализа. Следует начать с основной литературы по курсу, затем перейти к списку литературы, рекомендованной к семинарскому занятию.

### **Релевантные источники:**

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001. Введение, Гл. 2, 3.
2. Кон Х. Идея национализма // *Ab Imperio*. Теория и история национальностей и национализма в постсоветском пространстве. 2001. № 3.
3. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991. Предисловие к русскому изданию, Гл. 1, 3, 7.

4. Брубейкер Р. Мифы и заблуждения в изучении национализма // *Ab Imperio*. Теория и история национальностей и национализма в постсоветском пространстве. 2000. № 1 С. 147 – 164, № 2 С. 247– 268.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология: Учебное пособие.- М.: КДУ, 2005.
6. Электронный образовательный ресурс URL:  
<http://zilant.kpfu.ru/course/view.php?id=17117>

### **Глоссарий:**

**Нация** – по определению признанного теоретика национализма Б.Андерсона, это «...это воображенное политическое сообщество», «воображается оно как что-то неизбежно ограниченное, но в то же время суверенное» («Воображенные сообщества. Размышления о происхождении и распространении национализма»).

**Нация-государство (национальное государство)** – политическая форма интеграции народных масс, предполагающая существование централизованной формы правительства, которая обладает юрисдикцией над обширной и отдельной территорией (Х.Кон «Идея национализма»); национальные государства формируются в эпоху модерна в результате развития рыночных отношений и капитализма.

**Национализм** – по определению признанного теоретика национализма Э.Геллнера, это важный политический принцип, требующий, чтобы политические и этнические границы совпадали, а также чтобы управляемые и управляющие внутри данной политической единицы принадлежали к одному этносу («Нации и национализм»).

**Нациестроительство («строительство нации»)** – процесс создания и формирования национальных государств в Новую эпоху и реализации

«национальных проектов» в Новейшее время.

**Гражданский национализм** – это форма национализма, при которой субъектом самоопределения выступает “демос”, то есть территориальное сообщество, поликультурный и полиэтничный народ; нация понимается как политическая общность (или согражданство), отличающаяся своим национальным характером и гражданской культурой.

**Этнический национализм** - это форма национализма, при которой субъектом самоопределения выступает тот или иной этнос; нация понимается как этнокультурная общность, характеризующаяся глубокими историческими корнями, социально-психологической близостью и генетическим родством.

#### **Вопросы для изучения по теме:**

1. Нация как новая форма политического сообщества, основные характеристики.
2. Концепция гражданства.
3. Нация и национальное государство в модернистских теориях Э.Геллнера, Б.Андерсона.

#### **Содержание лекции**

Социальные условия и факторы формирования первых национальных государств в Западной Европе и Америке. Национализм как политическая идеология. Идея нации в трудах Х.Кона, Э.Геллнера, Б.Андерсона, Э.Смита и других теоретиков. Новая форма политического сообщества. Основные характеристики нации как политического сообщества. Модернизационная и анти-модернизационная, интегрирующая и разобщающая сила национализма. Эссенциализм и субстантивизм versus конструктивизм в объяснении феномена нации. Дискуссия об «этнических корнях» современных наций. Нация и народ. Народ как основа коллективной солидарности. Механизмы внутренней



интеграции наций.

### **Вопросы и задания для контроля знаний по теме:**

Выполнить аналитическую записку на одну из предложенных ниже тем.

1. Нация и национализм в современной Великобритании.
2. Нация и национализм в современной Испании.
3. Нация и национализм в современных США и Канаде.
4. Нация и национализм в современной России.

## **Тема 2. Современные теории национализма: за и против национального государства в эпоху глобализации**

**Аннотация.** Раскрываются противоречивые тенденции размывания национального государства и продолжающегося процесса нациестроительства.

**Ключевые слова:** национализм, национальное государство, глобализация, локализация, регионализация, транснационализм.

### **Методические рекомендации по изучению темы:**

Студент, изучающий дисциплину, ознакомившись с темой на лекционном занятии, опираясь на сделанный им конспект, а также изложение краткого конспекта лекций, приступает к самостоятельной работе над вопросами, представленными в программе дисциплины. Следует начать с основной литературы по курсу, затем перейти к списку дополнительной литературы.

Важной составляющей освоения материала является овладение навыками по подготовке устных презентаций и письменных аналитических записок (отчетов) на основе изучения материалов подготовки к коллоквиумам и выбора кейсов (в том числе видеокейсов) для фокусированного рассмотрения.

## **Релевантные источники:**

1. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология: Учебное пособие.- М.: КДУ, 2005. С. 262-312.
2. Бек У. Космополитическое мировоззрение. М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2008. С. 34-48.
3. Глобализация и проблемы сохранения культурного многообразия / Ю.В.Хен.- М.: Ин-т философии РАН, 2010.
4. Бенхабиб С. Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру.- М.: Логос, 2003. С. 176-222.
5. Пришел ли конец национальному государству? URL: <http://all-politologija.ru/knigi>

## **Глоссарий**

**Нация-государство (национальное государство)** – политическая форма интеграции народных масс, предполагающая существование централизованной формы правительства, которая обладает юрисдикцией над обширной и отдельной территорией (Х.Кон «Идея национализма»); национальные государства формируются в эпоху модерна в результате развития рыночных отношений и капитализма.

**Национализм** – по определению признанного теоретика национализма Э.Геллнера, это важный политический принцип, требующий, чтобы политические и этнические границы совпадали, а также чтобы управляемые и управляющие внутри данной политической единицы принадлежали к одному этносу («Нации и национализм»).

**Глобализация** – процесс усиления экономической, политической и культурной взаимозависимости в рамках мирового сообщества, развитие мировой системы как единого социального пространства.

**Локализация** – противоположный по направленности глобализации процесс разделения, дифференциации, распада единых и централизованных социальных форм, выражающийся в частности в актуализации этнических, религиозных, региональных идентичностей и отношений.

**Регионализация** - укрепление экономических, политических и прочих связей между областями или государствами, входящими в один регион; возникновение региональных объединений государств; актуализация роли регионов как субъектов экономического и политического процессов.

**Транснационализм** – концепция, акцентирующая феномен взаимной зависимости в современном мире и подрыв монополии государств, при которой основополагающие понятия "государственный суверенитет", "территориальная неприкосновенность", "безопасность" и другие теряют свою былую априорность; утверждается идея формирования "глобального гражданского общества" с его всеобщими ценностными ориентациями и нормативными установками; основной акцент делается на транснациональных социальных процессах.

**Вопросы для изучения по теме:**

1. Современные вызовы суверенитету национального государства.
2. Дискуссии о «конце национального государства» в условиях укрепления наднациональных и транснациональных связей.
3. Концепция глобализации и ее экономические, политические, культурные эффекты в странах мира (взять для написания аналитической записки пример конкретной страны).

## **Содержание лекции**

Экспансия национализма, создание мировой системы государств и национализм. Э.Хобсбаум об «изобретении традиции». К.Калхун о трех измерениях национализма: национализм как дискурс, социальный проект и способ оценки действительности. Связь национализма с империализмом, колониализмом и экономической глобализацией. Концепция гражданства (Т.Х.Маршалл, М.Уолцер, Ю.Хабермас и др.). Современное государство как «арена» народного политического участия. Дестабилизация национальных государств в условиях укрепления наднациональных, транснациональных связей. Дискуссии о «конце национального государства».

### **Вопросы и задания для контроля знаний по теме:**

1. Современные теории национализма: оценка состояния национального государства в эпоху глобализации.
2. «Конец национального государства»: аргументы «за».
3. «Конец национального государства»: аргументы «против».

## **Тема 3. Большинство, меньшинства и националистические движения в XX – начале XXI вв.**

**Аннотация.** Дана характеристика взаимоотношений государства, этнокультурного большинства с этнонациональными меньшинствами.

**Ключевые слова:** меньшинство, этническое меньшинство, национальное меньшинство, этническая политика, коренные малочисленные народы, безгосударственные нации, сегрегация, ассимиляция, мультикультурализм.

### **Методические рекомендации по изучению темы:**

Студент, изучающий дисциплину, ознакомившись с темой на лекционном

занятии, опираясь на сделанный им конспект, а также изложение краткого конспекта лекций, приступает к самостоятельной работе над вопросами, представленными в программе дисциплины. Следует начать с основной литературы по курсу, затем перейти к списку дополнительной литературы.

Важной составляющей освоения материала является овладение навыками по подготовке устных презентаций и письменных аналитических записок (отчетов) на основе изучения материалов подготовки к коллоквиумам и выбора кейсов (в том числе видеокейсов) для фокусированного рассмотрения.

### **Релевантные источники:**

1. Масионис Дж. Социология. СПб., 2004. С. 122-124.
2. Ионин Л.Г. Основания социокультурного анализа: Учебное пособие. М., 1995. С. 7-16.
3. Вевьерка М. Формирование различий // Социологические исследования. 2005. № 8. С. 13-23.
4. Садохин А.П. Этнология: Учеб.пособие. М., 2004. С. 276-326.
5. Кимлика У. Федерализм и сецессия: Восток и Запад // Ab Imperio. Теория и история национальностей и национализма в постсоветском пространстве. 2000. № 3 / 4. С. 245-316.
6. Вайнштейн Г. Идентичность инокультурных меньшинств и будущее европейской политики // Мировая экономика и международные отношения. 2011.- № 4.

### **Глоссарий**

**Меньшинство** - любая категория людей, характеризующаяся физическими или культурными особенностями, которую общество выделяет как низшую (американский социолог Дж. Масионис).

**Этническое меньшинство** - в многонациональном государстве «этнические меньшинства» это группы, уступающие по численности большинству населения, не доминирующие политически и воспроизводящиеся как этническая группа (канадский теоретик либеральной теории прав меньшинств и мультикультурализма У.Кимлика).

**Национальное меньшинство** – это этнокультурные группы, которые сформировали завершенные и функционирующие общества на своей исторической родине до того, как были инкорпорированы в большое государство (канадский теоретик либеральной теории прав меньшинств и мультикультурализма У.Кимлика).

**Этническая политика** – это политика государства в отношении национальностей, этнических групп, меньшинств прежде всего, применяемые им стратегии адаптации культурного многообразия.

**Коренные малочисленные народы** - народы, традиционные земли которых были захвачены поселенцами и инкорпорированы в государства, управляемые «иностранцами»; стремятся сохранить традиционный уклад жизни и верований, участвуя в жизни современного общества на собственных условиях (примеры: эскимосы, маори, американские индейцы) (канадский теоретик либеральной теории прав меньшинств и мультикультурализма У.Кимлика).

**Безгосударственные нации** - народы, не имеющие в настоящее время государства, которое они могли бы назвать своим, в котором они могли бы составлять большинство; стремятся иметь что-то вроде своего государства (примеры: каталонцы, баски, шотландцы, валлийцы, корсиканцы, пуэрториканцы, квебекцы и др.) (канадский теоретик либеральной теории прав меньшинств и мультикультурализма У.Кимлика).

**Сегрегация** – политика принудительного физического и социального разделения этнических и расовых групп; есть вид расовой дискриминации.

**Ассимиляция (культурная ассимиляция)** - процесс, в результате которого меньшинства постепенно усваивают культурные образцы доминирующей культуры – культуры большинства.

**Культурное многообразие** – емкая и вместе с тем скорее описательная или статистическая категория, фиксирующая культурную (чаще всего этническую, религиозную, языковую) гетерогенность современного мира, национальных государств, регионов и других территорий.

**Мультикультурализм** - особого рода идеология и политика, проводимая с 1970-х гг. и утверждающая правомерность и ценность культурного плюрализма (в противовес геттоизации и ассимиляции), поддерживающая многообразие культурных форм, в т.ч. этнических культур.

С точки зрения национально-территориальной различают: 1) канадский, 2) австралийский, 3) американский, 4) европейский мультикультурализм и другие его национальные модели. С точки зрения социальной группы, являющейся объектом мультикультурного внимания и политики, можно выделить варианты, сфокусированные на: 1) женщинах как депривированой группе общества, 2) расовых и этнических группах в целом, 3) иммигрантских группах, 4) коренных и аборигенных народах, 5) национальностях, являющихся меньшинствами, 6) других игнорируемых группах, например, инвалидах, 7) сексуальных меньшинствах и т.д.

**Вопросы для изучения по теме:**

1. Социологическая концепция меньшинства.
2. Виды этнокультурных меньшинств.
3. Стратегии государства в отношении меньшинств.

#### 4. Ассимиляция как этническая политика: «за» и «против».

##### **Содержание лекции**

Современность и многообразие национализмов. Неравномерное экономическое развитие государств, социальное исключение и сепаратизм. Многокультурность (многонациональность) современных государств. Международная легитимация прав меньшинств. Амбивалентный характер отношений «большинство – меньшинство». Проблема самоопределения и автономии меньшинств. У.Кимлика о видах «национальных меньшинств» («безгосударственные нации», «коренные народы»). А.М.Янг о «дифференцированном гражданстве».

##### **Вопросы и задания для контроля знаний по теме:**

Выполнить аналитическую работу на одну из предложенных ниже тем.

1. «Безгосударственные нации» как национальное меньшинство.
2. Коренные народы в современном мире
3. Коренные народы в российском обществе.
4. Националистические движения в странах мира: источники, социальная база, виды. (Взять пример конкретной страны)

#### **Тема 4. Мультикультурализм в повестке дня последней трети XX столетия**

**Аннотация.** Раскрывается содержание дискуссий о мультикультурализме в странах Запада и России.

**Ключевые слова:** мультикультурализм, культурный плюрализм, интеграция, ассимиляция, советский мультикультурализм

##### **Методические рекомендации по изучению темы:**



Студент, изучающий дисциплину, ознакомившись с темой на лекционном занятии, опираясь на сделанный им конспект, а также изложение краткого конспекта лекций, приступает к самостоятельной работе над вопросами, представленными в программе дисциплины. Важной составляющей освоения материала является подготовка к семинарскому занятию с использованием основной и обязательной литературы (См. план семинарского занятия по теме), интернет-источников. При этом следует прибегнуть к конспектированию и реферированию изучаемых источников с позиций их критического анализа. Следует начать с основной литературы по курсу, затем перейти к списку литературы, рекомендованной к семинарскому занятию.

#### **Релевантные источники:**

1. Малахов В. Вызов национальному государству // Pro et Contra. 1998. Т.3, № 2. С. 141-154.
2. Куропятник А.И. Мультикультурализм: проблемы социальной стабильности полиэтнических обществ. СПб., 2000. Гл. 1.
3. Eriksen T.H. Ethnicity and Nationalism. Anthropological Perspectives, London, 1993. P.121-146.
4. Цюрхер К. Мультикультурализм и этнополитический порядок в постсоветской России: некоторые методологические замечания // Политические исследования. 1999. № 6.
5. Низамова Л.Р. Идеология и политика мультикультурализма: потенциал, особенности, значение для России // Гражданское общество в многонациональных и поликонфессиональных регионах: Матер. конф. / Под ред. А.Малашенко; Моск. Центр Карнеги.- М.: Гендальф, 2005. С. 9-30.
6. Низамова Л.Р. Российские и западные трактовки мультикультурализма // Социологические исследования. 2009. №10. С. 80-89.

## Глоссарий

**Мультикультурализм** - особого рода идеология и политика, проводимая с 1970-х гг. и утверждающая правомерность и ценность культурного плюрализма (в противовес геттоизации и ассимиляции), поддерживающая многообразие культурных форм, в т.ч. этнических культур.

С точки зрения национально-территориальной различают: 1) канадский, 2) австралийский, 3) американский, 4) европейский мультикультурализм и другие его национальные модели. С точки зрения социальной группы, являющейся объектом мультикультурного внимания и политики, можно выделить варианты, сфокусированные на: 1) женщинах как депривированой группе общества, 2) расовых и этнических группах в целом, 3) иммигрантских группах, 4) коренных и аборигенных народах, 5) национальностях, являющихся меньшинствами, 6) других игнорируемых группах, например, инвалидах, 7) сексуальных меньшинствах и т.д.

**Культурный плюрализм** – может выступать синонимом термина «культурное многообразие», то есть как описательная или статистическая категория, но может означать идеологию и политику мультикультурализма - уважительное отношение к другим культурам без требования ассимиляции в целое.

**Ассимиляция (культурная ассимиляция)** - процесс, в результате которого меньшинства постепенно усваивают культурные образцы доминирующей культуры – культуры большинства.

**Интеграция (политика интеграции)** – предлагаемая в качестве альтернативы мультикультурализму (подвергаемому критике за воспроизводство разобщенности этнокультурных сообществ), стратегия гражданского объединения и политической консолидации общества, сближения и

взаимопроникновения культур.

**Советский мультикультурализм** - закрепленные в советский период способы сохранения и воспроизводства этнокультурного плюрализма, к числу которых можно отнести: федеративное устройство советской России; реализацию права народов на самоопределение и создание территориальных автономий (автономных республик, краев и областей) в местах их компактного проживания; широкую программу мер не только в области политики, но и культуры, способствующую сохранению и развитию этнокультурного многообразия РСФСР (защита языков народов России, создание институтов культурного производства и СМИ этнонациональных меньшинств, развитие национальных школ с преподаванием на родном языке и многие другие).

#### **Вопросы для изучения по теме:**

1. Мультикультурализм как идеология и политика: истоки, содержание, особенности.
2. Коммунитаристская трактовка мультикультурализма, ее критика.
3. Либеральное обоснование мультикультурализма как «политики признания» и различия.
4. Специфика национальных моделей мультикультурализма.

#### **Содержание лекции**

Мультикультурализм как «политика различия», «признания» и «политика идентичности». Мультикультурализм versus ассимиляция и социальное исключение. Национальные модели мультикультурализма. Требования этнокультурных групп: пример национальных меньшинств, иммигрантов, коренных народов, расовых и изоляционистских этноконфессиональных групп. Этапы дискуссии о мультикультурализме на Западе: 1) мультикультурализм как коммунитаризм, 2) мультикультурализм в рамках либерализма, 3) мультикультурализм как ответ на нациестроительство. Достоинства и

недостатки мультикультурализма.

**Вопросы и задания для контроля знаний по теме:**

1. Идеология и политика мультикультурализма: контекст, история, этапы развития.
2. Мультикультурализм в США: исторические вызовы и способы аккомодации культурного многообразия.
3. Особенности мультикультурализма в Канаде: достижения и проблемы.
4. Австралийский вариант реализации культурного разнообразия в последней трети XX – начале XXI вв.

**Тема 5. Мультикультурализм и гендерное неравенство**

**Аннотация.** Раскрывается содержание дискуссий о мультикультурализме в связи с проблемами пола и феминистскими идеалами.

**Ключевые слова:** мультикультурализм, феминизм, гендерное неравенство, пол, репродукция, конфликт культур, иммигранты

**Методические рекомендации по изучению темы:**

Студент, изучающий дисциплину, ознакомившись с темой на лекционном занятии, опираясь на сделанный им конспект, а также изложение краткого конспекта лекций, приступает к самостоятельной работе над вопросами, представленными в программе дисциплины. Следует начать с основной литературы по курсу, затем перейти к списку дополнительной литературы.

Важной составляющей освоения материала является овладение навыками по подготовке устных презентаций и письменных аналитических записок (отчетов) на основе изучения материалов подготовки к коллоквиумам и выбора кейсов (в том числе видеокейсов) для фокусированного рассмотрения.

### **Релевантные источники:**

1. Бенхабиб С. Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру.- М.: Логос, 2003. С. 98-124.
2. Кимлика У. Современная политическая философия: введение. М.: Изд. Дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. Разд. VII Мультикультурализм, Разд. VIII Феминизм.
3. Филиппова Е. Французы, мусульмане: в чем проблема? // Этнографическое обозрение.- 2005.- № 3.
4. Этничность, религиозность и миграции в современном Татарстане / под ред. Р.Г.Минзарипова, С.А.Ахметовой, Л.Р.Низамовой. Казань: Казан. ун-т, 2013. С. 75-89, 138-165.

### **Глоссарий**

**Мультикультурализм** - особого рода идеология и политика, проводимая с 1970-х гг. и утверждающая правомерность и ценность культурного плюрализма (в противовес геттоизации и ассимиляции), поддерживающая многообразие культурных форм, в т.ч. этнических культур.

С точки зрения национально-территориальной различают: 1) канадский, 2) австралийский, 3) американский, 4) европейский мультикультурализм и другие его национальные модели. С точки зрения социальной группы, являющейся объектом мультикультурного внимания и политики, можно выделить варианты, сфокусированные на: 1) женщинах как депривированой группе общества, 2) расовых и этнических группах в целом, 3) иммигрантских группах, 4) коренных и аборигенных народах, 5) национальностях, являющихся меньшинствами, 6) других игнорируемых группах, например, инвалидах, 7) сексуальных меньшинствах и т.д.

**Феминизм** – идеология, социальное движение и политика, отстаивающая равные права для женщин и мужчин.

**Гендерное неравенство** – социальное неравенство, обусловленное принадлежностью к одному из полов, характеризующихся социальными и культурными различиями.

**Пол** – неоднозначный термин, обозначающий как физические, так и культурные различия между мужчинами и женщинами.

**Репродукция** – термин, означающий воспроизводство населения (рождение детей), биологической способностью к которому обладают представительницы женского пола.

**Конфликт культур** - конфликт, возникающий во взаимодействии представителей культур, обладающих противоречащими друг другу нормами, стандартами, требованиями; идея «столкновения цивилизаций» о перманентности и непреодолимости геополитических конфликтов на цивилизационном уровне принадлежит С.Хантингтону, полагающему, что преобладающие источники конфликтов будут определяться культурой; наиболее значимые конфликты глобальной политики будут разворачиваться между нациями и группами, принадлежащими к разным цивилизациям.

**Иммигранты** – граждане того или иного государства, поселяющиеся постоянно или на длительное время на территории другого государства.

**Вопросы для изучения по теме:**

1. Опасен ли мультикультурализм для женщин? Обсудите.
2. Репродуктивные функции женщин, культурные требования и мультикультурализм.
3. Уроки «дела о платках» во Франции для российского общества.
4. Равны ли на деле «равноправные культуры» принимающего сообщества и

иммигрантских групп? Обсудите.

### **Содержание лекции**

Феминистская критика мультикультурализма и «гендерное гражданство». Обеспечение равенства полов и противодействие дискриминации по признаку пола: «подводные камни» мультикультурализма. Полемика о полигамии, женском обрезании, браках по договоренности, исламских запретах на совместное обучение и требования ношения хиджаба, полном или частичном отказе цыган обучать детей в государственных школах и других. Дилемма всеобщих прав человека и культурной исключительности. С.Бенхабиб о дефектах «культурной защиты». Дело Шах Бано: основные уроки. Мультикультурализм и светскость: дело о платках во Франции.

### **Вопросы и задания для контроля знаний по теме:**

1. Феминизм и мультикультурализм: общее, особенное, источники конфликта.
2. Идеология хиджаба в современном мире: религиозное и секулярное измерения.
3. Идеология хиджаба в современной России.

### **Тема 6. Религиозные свободы и многоконфессиональность в контексте идеологии и политики мультикультурализма**

**Аннотация.** Рассматриваются эффекты и дилеммы религиозного плюрализма в условиях постсекулярного общества.

**Ключевые слова:** религиозность, секуляризация, многоконфессиональность, мультикультурализм, постсекулярное общество.

### **Методические рекомендации по изучению темы:**

Студент, изучающий дисциплину, ознакомившись с темой на лекционном занятии, опираясь на сделанный им конспект, а также изложение краткого конспекта лекций, приступает к самостоятельной работе над вопросами, представленными в программе дисциплины. Важной составляющей освоения материала является подготовка к семинарскому занятию с использованием основной и обязательной литературы (См. план семинарского занятия по теме), интернет-источников. При этом следует прибегнуть к конспектированию и реферированию изучаемых источников с позиций их критического анализа. Следует начать с основной литературы по курсу, затем перейти к списку литературы, рекомендованной к семинарскому занятию.

### **Релевантные источники:**

1. Религия и светское государство. Принцип laïcité в мире и Евразии / Под ред. А.Агаджаняна, К.Русселе. М.: Франко-российский центр гуманит. и обществ. наук в Москве, 2008. С. 36-48, 151-186.
2. Плещунов Ф.О. Политика мультикультурализма в Великобритании и радикализация исламской молодежи страны // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. 2009. № 2. С. 100-108.
3. Деминцева Е.Б. Ислам во Франции (Дискурс в трудах французских ученых второй половины XX – начала XXI вв.) // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность.- 2011. № 1. С. 167-177.
4. Солодова Г.С. Интеграция мигрантов-мусульман в российское общество // Социс. 2011. № 4. С. 45-49.
5. Низамова Л.Р. Религиозность и религиозные практики в Татарстане: тенденции и противоречия постсекулярного времени // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие [Электронный ресурс]: Матер. IV Очередного Всероссийского социологического конгресса / РОС, Ин-т социологии РАН, Академия науки Республики Башкортостан, ИСПИИ. – М.: РОС, 2012. С. 4764-4768.



## **Глоссарий**

**Религиозность** - социологический термин, используемый для обозначения многочисленных аспектов религиозных чувств, сознания и деятельности; понимается как воздействие религии на сознание и поведение как отдельных индивидов, так и социальных и демографических групп (Угринович).

**Секуляризация** - процесс высвобождения общества, культуры, политики, образования и других секторов общества, а также самого индивида из-под влияния религии.

**Постсекулярное общество** - по мнению видного немецкого философа Ю.Хабермаса, постсекулярный век характеризуется не только тем, что «религия утверждается во все более секулярной среде», сохраняются конфессиональные различия и уважение к религиозным сообществам, «модернизация ... охватывает как религиозный, так и светский менталитет и рефлексивно видоизменяет их» (Хабермас Ю., Ратцингер Й. (Бенедикт XVI) Диалектика секуляризации. О разуме и религии. М.: Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2006); религиозность и секулярность (светскость) перестают рассматриваться как бинарные оппозиции; ученые говорят о «возвращении Богов», «религиозном возрождении»; постсекулярное общество – это общество глобализации, транснациональных связей и взаимного влияния; в силу глобальных миграций, как никогда раньше, возрастает значимость межконфессионального диалога и сотрудничества представителей разных религий и неверующих.

**Многоконфессиональность** – это сосуществование разнообразных религиозных групп и конфессий в рамках определенного социального целого (страны, конкретной территории).

**Мультикультурализм** - особого рода идеология и политика, проводимая с 1970-х гг. и утверждающая правомерность и ценность культурного плюрализма (в противовес геттоизации и ассимиляции), поддерживающая многообразие культурных форм, в т.ч. этнических культур.

#### **Вопросы для изучения по теме:**

1. Светское государство, многоконфессиональность и мультикультурализм: новые вопросы и «проблемные зоны».
2. Отношение либерального государства к добровольной маргинализации изоляционистских этноконфессиональных групп.
3. Дискуссия о светскости, возрождении религии и религиозном образовании в школе: содержание и значение для России.

#### **Содержание лекции**

Либеральное государство и религия: принципы светскости, государственной нейтральности и «благожелательного пренебрежения». Взаимоотношение верующих и неверующих в «постсекулярном обществе». Отношение либерального государства к добровольной маргинализации изоляционистских этноконфессиональных групп (гуттериты, амиши, хасиды и другие): пример «частичных граждан». Проблема культурной интеграции религиозно плюралистического общества: двойственная роль религии. Пример России: сохранение светского государства или утверждение православия как государственной религии. Дискуссия о религиозном образовании в российской школе: содержание и значение. Стратегии российского государства в отношении религиозных сект и изоляционистских групп.

#### **Вопросы и задания для контроля знаний по теме:**

Выполнить аналитическую записку на одну из предложенных ниже тем.

1. Мусульманская молодежь и миграции в европейских странах (взять пример конкретной западноевропейской страны).

2. Религия, светскость национального государства и мультикультурализм.

## **Тема 7. Современная критика мультикультурализма: поиски альтернатив «мозаичному» и разобщенному обществу**

**Аннотация.** Раскрываются аргументы критики мультикультурализма и причины приверженности ему в развитых демократических странах.

**Ключевые слова:** культурное многообразие, мультикультурализм, меньшинства, культурная ассимиляция, политика интеграции, либеральная критика мультикультурализма, консервативная критика мультикультурализма.

### **Методические рекомендации по изучению темы:**

Студент, изучающий дисциплину, ознакомившись с темой на лекционном занятии, опираясь на сделанный им конспект, а также изложение краткого конспекта лекций, приступает к самостоятельной работе над вопросами, представленными в программе дисциплины. Следует начать с основной литературы по курсу, затем перейти к списку дополнительной литературы.

Важной составляющей освоения материала является овладение навыками по подготовке устных презентаций и письменных аналитических записок (отчетов) на основе изучения материалов подготовки к коллоквиумам и выбора кейсов (в том числе видеокейсов) для фокусированного рассмотрения.

### **Релевантные источники:**

1. Бенхабиб С. Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру. М.: Логос, 2003. С. 1-28, 134-175.
2. Вевьерка М. Формирование различий // Социологические исследования. 2005. № 8. С. 13-23.

3. Цюрхер К. Звездные войны, постмодернизм и столкновение цивилизаций // Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С. Малахова, В.А. Тишкова. М.: Институт этнологии и антропологии и Институт философии РАН, 2002. С.61-79.
4. Уолцер М. О терпимости. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. С. 15-52.
5. Издание ЮНЕСКО по межрелигиозному диалогу: Христианство и ислам в контексте современной культуры: межрелигиозный диалог в России и на Ближнем Востоке» / Под редакцией Д. Спивака, Н. Таббара. СПб. / Бейрут: ФКИЦ «Эйдос», 2009. С. 156-171.
6. Белая книга по межкультурному диалогу: «Жить вместе в равном достоинстве». Страсбург: Совет Европы, 2009. С. 17-41.

### **Глоссарий**

**Культурное многообразие** – емкая и вместе с тем скорее описательная или статистическая категория, фиксирующая культурную (чаще всего этническую, религиозную, языковую) гетерогенность современного мира, национальных государств, регионов и других территорий.

**Мультикультурализм** - особого рода идеология и политика, проводимая с 1970-х гг. и утверждающая правомерность и ценность культурного плюрализма (в противовес геттоизации и ассимиляции), поддерживающая многообразие культурных форм, в т.ч. этнических культур.

**Этническое меньшинство** - в многонациональном государстве «этнические меньшинства» это группы, уступающие по численности большинству населения, не доминирующие политически и воспроизводящиеся как этническая группа (канадский теоретик либеральной теории прав меньшинств и мультикультурализма У.Кимлика).

**Национальное меньшинство** – это этнокультурные группы, которые сформировали завершенные и функционирующие общества на своей исторической родине до того, как были инкорпорированы в большое государство (канадский теоретик либеральной теории прав меньшинств и мультикультурализма У.Кимлика).

**Ассимиляция (культурная ассимиляция)** - процесс, в результате которого меньшинства постепенно усваивают культурные образцы доминирующей культуры – культуры большинства.

**Либеральная критика мультикультурализма** – мультикультурализм подвергается критике в силу того, что он препятствует дальнейшей ассимиляции, усиливает межгрупповое и межрасовое недоверие, становится угрозой национальному единству; принцип культурного плюрализма не реализуется полно и последовательно: возвышается значение одних групп (например, афро-американцев, испаноязычных) и умалчиваются другие (например, депривированные белые меньшинства); имеет место преувеличенная этнизация социальных отношений и увековечивание культурных различий и границ через их институционализацию; оспаривается либеральный принцип приоритета прав индивида в пользу коллективных прав и интересов.

**Консервативная критика мультикультурализма** – в мультикультурализме усматривается “атака на евро-американскую культуру”, угроза основополагающим национальным ценностям (будь то мораль, право, семья и другие); мультикультурализм трактуется как марксистская или “левая политическая идеология, которая рассматривает все культуры, их обычаи и институты как по существу равные”. Утверждается, что именно марксистские идеи процветают в идеологии и политике современного американского

мультикультурализма, который по сути является революционным движением, цель которого – разрушить потенциал культурной ассимиляции в наиболее развитых странах Запада, например, в США.

### **Вопросы для изучения по теме:**

1. Консервативная критика мультикультурализма.
2. Либеральная критика мультикультурализма.
3. Есть ли альтернатива мультикультурализму?
4. Концепция и практики межкультурного диалога: потенциал, виды, возможности.

### **Содержание лекции**

Консервативная и либеральная критика мультикультурализма. Оппозиция политизации этничности, коммунитаризму в интересах социального единства и консолидации общества. Связь политики мультикультурализма с нациестроительством. У.Кимлика об инструментах государственного нациестроительства: политике гражданства, законах о языке, политике в области образования, государственной политике занятости, централизации власти, национальных СМИ, символах, праздниках, военной службе. Либеральные и консервативные формы мультикультурализма. Альтернатива поощрения «интеркультурности» и межкультурного диалога. Варианты межкультурного взаимодействия и препятствия на его пути. Концепция «совещательной демократии» С.Бенхабиб. Альтернатива либеральной толерантности («благотворное игнорирование» Ч.Кукатаса).

### **Вопросы и задания для контроля знаний по теме:**

1. Теоретико-методологические основания мультикультурализма: критическая перспектива.
2. Мультикультурализм и национализм: сходство и различия.
3. Мультикультурализм и концепция «совещательной демократии» С.Бенхабиб: критический анализ.
4. Концепция межкультурного диалога и интеркультурности: возможен ли диалог?

## **Тема 8. Актуальные проблемы (дилеммы) аккомодации культурного плюрализма в современной России**

**Аннотация.** Раскрывается значение дискурса мультикультурализма для России.

**Ключевые слова:** многонациональность, полиэтничность, миграция, иммиграция, миграционная политика, ксенофобия, этнические предрассудки, этнические фобии, расизм.

### **Методические рекомендации по изучению темы:**

Студент, изучающий дисциплину, ознакомившись с темой на лекционном занятии, опираясь на сделанный им конспект, а также изложение краткого конспекта лекций, приступает к самостоятельной работе над вопросами, представленными в программе дисциплины. Следует начать с основной литературы по курсу, затем перейти к списку дополнительной литературы.

Важной составляющей освоения материала является овладение навыками по подготовке устных презентаций и письменных аналитических записок (отчетов) на основе изучения материалов подготовки к коллоквиумам и выбора кейсов (в том числе видеокейсов) для фокусированного рассмотрения.

### **Релевантные источники:**

1. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года // Сайт ФМС РФ URL: [www.fms.gov.ru/law868](http://www.fms.gov.ru/law868).
2. Фомин Н.Н. Специфика трудовой миграции в московском регионе // Социологические исследования. 2010. № 4. С. 130-133.
3. Шнирельман В. Расизм вчера и сегодня // Pro et Contra. Журнал российской внутренней и внешней политики. 2005. № 2. С. 41-65.
4. Кимлика У. Современная политическая философия: введение. М.: Изд. Дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. Разд. VII Мультикультурализм.
5. Мигранты в социокультурном пространстве региона. Социологические очерки / Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев, Т.Ф. Маслова; Под ред. М.К. Горшкова. - М.: Альфа-М, 2009.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=155733>

## Глоссарий

**Многонациональность** – форма многокультурности, являющаяся результатом добровольного или силового объединения в одно государство прежде самостоятельных и самоуправляемых сообществ с отличительной культурой (канадский теоретик мультикультурализма У.Кимлика) .

**Полиэтничность** - форма многокультурности, оказываемая следствием иммиграции в страну иных в этнокультурном плане групп, имеющих свои национальные государства; в современных условиях от них не ожидают полной ассимиляции в принимающее общество в связи с признанием их прав на сохранение культурного и религиозного своеобразия (канадский теоретик мультикультурализма У.Кимлика).

**Миграция** – это перемещение населения, связанное с переменой места



жительства; стала глобальным явлением в конце XX-XXI веков.

**Иммиграция** - въезд в страну на постоянное или временное жительство граждан другой страны; определяется экономическими (ввоз рабочей силы или въезд в страны с более благоприятными условиями работы или более высоким жизненным уровнем), военными (захват чужих земель и их военная колонизация) и политическими причинами (бегство от политических, национальных, расовых, религиозных преследований).

**Иммигранты** – граждане того или иного государства, поселяющиеся постоянно или на длительное время на территории другого государства.

**Миграционная политика** – это содержание, принципы и основные направления деятельности государства в сфере миграции; миграционная политика России призвана способствовать разрешению проблем, препятствующих эффективному регулированию миграции и снижению социокультурных, экономических и политических рисков, связанных с притоком мигрантов.

**Ксенофобия** – недоверчивое и подозрительное отношение к инородцам, иностранцам, людям других рас, национальностей и вероисповеданий; может выражаться в стремлении ограничить въезд мигрантов в страну, ущемить их правовой статус и, по возможности, вытеснить из страны.

**Этнические предрассудки** - предвзятые представления об индивиде или группе, мнения, психологические установки принимающего общества по отношению к представителям иных этнокультурных групп.

**Дискриминация** – действия и поведение, направленные на то, чтобы лишить представителей той или иной социальной группы возможностей, открытых для

других (например, дискриминация на рынке труда, жилья).

**Расизм** - идеология, сводящая все различия между людьми (в культуре, поведении, сознании) к расовым признакам, усматриваемым в физических различиях (цвет кожи, форма носа, разрез глаз, форма и цвет волос и пр.), а также провозглашающая извечное неравенство рас и оправдывающая его правовое оформление.

### **Вопросы для изучения по теме:**

1. Формы многокультурности в современном мире: многонациональность и полиэтничность.
2. Позитивные и негативные эффекты миграционного притока в Россию.
3. Причины этнофобий и мигрантофобии в российском обществе.
4. Стратегии аккомодации мигрантов в современной России.
5. Возможна ли в нашей стране реализация политики мультикультурализма в отношении приезжих иностранцев?

### **Содержание лекции**

Дискуссия о мультикультурализме в современной России: аргументы «за» и «против». Причины маргинализации дискурса мультикультурализма. Толерантность как стратегия в отношении культурного многообразия: понятие, коннотации, критика в ее адрес. Истоки мультикультурализма в России: практики «советского мультикультурализма» и «интернационализма». У.Кимлика о двух типах многокультурности: «многонациональность» и «полиэтничность»: значение для изучения российского общества и реализации дифференцированных стратегий культурного признания и социального включения. Возможность сочетания индивидуальных и коллективных прав, способствующих демократизации общества.

### **Вопросы и задания для контроля знаний по теме:**

1. Вызовы мультикультурализма в современной России.
2. Толерантность как стратегия в отношении культурного многообразия: возможности и ограничения.
3. Применимость либеральной теории прав меньшинств У.Кимлики в российском обществе.

## **Тема 9. Нациестроительство в России конца XX – начала XXI вв.: формирование политической нации и сохранение культурного многообразия**

**Аннотация.** Раскрывается специфика нациестроительства в современной России.

**Ключевые слова:** нациестроительство, нация, национализм, русский национализм, политическая нация, культурное многообразие.

### **Методические рекомендации по изучению темы:**

Студент, изучающий дисциплину, ознакомившись с темой на лекционном занятии, опираясь на сделанный им конспект, а также изложение краткого конспекта лекций, приступает к самостоятельной работе над вопросами, представленными в программе дисциплины. Важной составляющей освоения материала является подготовка к семинарскому занятию с использованием основной и обязательной литературы (См. план семинарского занятия по теме), интернет-источников. При этом следует прибегнуть к конспектированию и реферированию изучаемых источников с позиций их критического анализа. Следует начать с основной литературы по курсу, затем перейти к списку литературы, рекомендованной к семинарскому занятию.

### **Релевантные источники:**

1. Гудков Л., Дубин Б. Своеобразие русского национализма // Pro et Contra. Журнал российской внутренней и внешней политики. 2005. № 2 (29). С. 6-24.
2. Шнирельман В. Расизм вчера и сегодня // Pro et Contra. Журнал российской внутренней и внешней политики. 2005. № 2 (29). С. 41-65.
3. Паин Э.А. Издержки российской модернизации: этнополитический аспект // Общественные науки и современность. 2005. № 1.
4. Kymlicka W. Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights. Oxford University Press, 1995. P. 10-33.
5. Круговых И.Э. Российское законодательство, связанное с защитой и поощрением региональных языков или языков меньшинств. Экспертный доклад. URL: [http://www.coe.ru/news/project/index.php?ELEMENT\\_ID=99](http://www.coe.ru/news/project/index.php?ELEMENT_ID=99).
6. ЮНЕСКО посчитало исчезающие языки в России. URL: <http://lenta.ru/news/2009/02/20/languages/>.
7. Низамова Л.Р. Российская модель мультикультурализма: источники, потенциал, ответы на этнополитические вызовы // Вестник Института Кеннана в России. Вып. № 10. М., 2006. С. 46-51.

### **Глоссарий**

**Нация** – по определению признанного теоретика национализма Б.Андерсона, это «...это воображенное политическое сообщество», «воображается оно как что-то неизбежно ограниченное, но в то же время суверенное» («Воображенные сообщества. Размышления о происхождении и распространении национализма»).

**Нация-государство (национальное государство)** – политическая форма интеграции народных масс, предполагающая существование централизованной

формы правительства, которая обладает юрисдикцией над обширной и отдельной территорией (Х.Кон «Идея национализма»); национальные государства формируются в эпоху модерна в результате развития рыночных отношений и капитализма.

**Национализм** – по определению признанного теоретика национализма Э.Геллнера, это важный политический принцип, требующий, чтобы политические и этнические границы совпадали, а также чтобы управляемые и управляющие внутри данной политической единицы принадлежали к одному этносу («Нации и национализм»).

**Нациестроительство («строительство нации»)** – процесс создания и формирования национальных государств в Новую эпоху и реализации «национальных проектов» в Новейшее время.

**Русский национализм** – широкое и многозначное понятие, обозначающее разнообразные способы решения «русского вопроса» и реализации «русской идеи», то есть политического самоопределения русского народа. Идеологическую платформу современного русского национализма составляют патриотизм, антизападничество, империализм, православный клерикализм, ксенофобия, авторитаризм, культурный моностилизм, экономический дирижизм, демографический пессимизм (Сидорина Т.Ю., Поляников Т.Л. Национализм. Теории и политическая история. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. с. 341-343).

**Политическая нация** – это политическая общность (или согражданство), как правило, многокультурная и полиэтническая по составу, отличающаяся своим национальным характером и гражданской культурой.

**Культурное многообразие** – емкая и вместе с тем скорее описательная или

статистическая категория, фиксирующая культурную (чаще всего этническую, религиозную, языковую) гетерогенность современного мира, национальных государств, регионов и других территорий.

### **Вопросы для изучения по теме:**

1. Концепции национальной идентичности современной России: аргументы за и против.
2. Характеристики и особенности современного русского национализма.
3. Стратегии обеспечения политического единства российской нации и сохранения культурной самобытности меньшинств.

### **Содержание лекции**

Оценки имперского прошлого России в контексте текущего нациестроительства. Спорящие концепции национальной идентичности: русское государство, самобытная евразийская цивилизация, культурно-нейтральная «гражданская нация», мультикультурное согражданство. Ухудшение климата межэтнических и межконфессиональных отношений, рост расизма и ксенофобии как барьеры на пути мультикультурализма в России. Русский национализм и «национальная политика» российской власти в 1991 - 2012 гг. Идея «мультикультуры» и «мультикультурализма» во властном дискурсе. Роль международных соглашений в сохранении и развитии культурного многообразия, этнических, религиозных и языковых меньшинств. Перспективы развития федерализма в России. Стратегии обеспечения политического единства.

### **Вопросы и задания для контроля знаний по теме:**

Выполнить аналитическую записку на одну из предложенных ниже тем.

1. Спорящие концепции национальной идентичности России: вариант - русское государство.

2. Спорящие концепции национальной идентичности России: вариант - самобытная евразийская цивилизация.
3. Спорящие концепции национальной идентичности России: вариант - культурно-нейтральная «гражданская нация».
4. Спорящие концепции национальной идентичности России: вариант - мультикультурное согражданство.

## **Тема 10. Поликультурное образование в России: история и современность**

**Аннотация.** Раскрывается динамика поликультурного образования в России и ее многообразные формы.

**Ключевые слова:** поликультурное образование, мультикультурное образование, этнокультурное образование, национальная школа, билингвизм.

### **Методические рекомендации по изучению темы:**

Студент, изучающий дисциплину, ознакомившись с темой на лекционном занятии, опираясь на сделанный им конспект, а также изложение краткого конспекта лекций, приступает к самостоятельной работе над вопросами, представленными в программе дисциплины. Важной составляющей освоения материала является подготовка к семинарскому занятию с использованием основной и обязательной литературы (См. план семинарского занятия по теме), интернет-источников. При этом следует прибегнуть к конспектированию и реферированию изучаемых источников с позиций их критического анализа. Следует начать с основной литературы по курсу, затем перейти к списку литературы, рекомендованной к семинарскому занятию.

## **Релевантные источники:**

1. Тишков В.А., Степанов В.В., Функ Д.А., Артеменко О.И. Статус и поддержка языкового разнообразия в Российской Федерации. Экспертный доклад [<http://www.coe.ru/doc/men/info/>].
2. Джурицкий А. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. М.: Academia, 2008. С. 37-71.
3. Московский международный портал. URL: [http://www.moscow.ru/ru/guide/trip\\_planning/education/schools/education\\_foreigners/](http://www.moscow.ru/ru/guide/trip_planning/education/schools/education_foreigners/).
4. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств и пояснительный доклад: русская версия. Страсбург: Совет Европы, 1998.
5. День знаний в Петербурге: дети открыли Букварь для мигрантов. URL: <http://www.baltinfo.ru/2010/09/01/Den-znaniy-v-Peterburge-deti-otkryli-Bukvar-dlya-migrantov-160390> (1 сентября 2010 года).
6. Низамова Л.Р. Модели этнокультурного образования: актуальная дискуссия в Татарстане // Межэтническое и межконфессиональное взаимодействие в условиях глобализации: на пути к формированию гражданской идентичности. Сб. матер. II –ой Межд. науч.-практ. конф. 16-17 ноября 2011 г., г. Казань, SIGRI; оргкомитет Л.Р.Усманова и др.- Казань: Изд-во «ТАИ», 2012. С. 41-47.
7. Макаров А.Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах // Социологические исследования. 2010. № 8. С. 94-101.

## **Глоссарий**

**Поликультурное образование (мультикультурное образование)** – концепция и практика образования в процессе культурно разнообразного взаимодействия; направлено на установление благоприятных отношений взаимообмена и взаимопонимания между представителями различных культур (А.Джурицкий Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное



исследование. М. Academia, 2006).

**Этнокультурное образование** - это образование с этнокультурным компонентом, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному (русскому или нерусскому) языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования предполагает реформирование и развитие сложившейся ранее национальной системы обучения и воспитания.

**Национальная школа** – школа с родным (нерусским) языком обучения, а также школы с русским (неродным) языком обучения; кроме русской культуры, приобщают к культуре того или иного нерусского этноса (А.Джуринский Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. М. Academia, 2006).

**Билингвизм** - двуязычие, владение и попеременное пользование одним и тем же лицом или коллективом двумя различными языками или различными диалектами одного и того же языка.

#### **Вопросы для изучения по теме:**

1. Язык и образование как инструменты государственного нациестроительства: основные тенденции.
2. Национальная школа и образование на региональных и местных языках: международные инструменты защиты прав меньшинств.
3. Поликультурное образование и языковой плюрализм в современной России: состояние и перспективы.
4. Концепция «интеркультурного образования»: значение для России.

#### **Содержание лекции**

Традиции советской «национальной школы» и стратегии постсоветского

«этнокультурного образования». Оформление идеи «поли- (мульти-) культурного образования» в новой России XXI в. Полемика о концепциях национальной идентичности в современной России и моделях образовательных программ ФГОС. Диверсификация поликультурного образования: национальная школа (гимназия / школа с этнокультурным компонентом); практики многоязычного (билингвального) обучения учеников разного этнического происхождения, школьное образование детей из семей иммигрантов-иностранцев. Противоречия и трудности развития поликультурного образования в России. Пример дискуссий о двуязычном образовании в Татарстане.

#### **Вопросы и задания для контроля знаний по теме:**

1. Стратегии и методы исследования языкового многообразия и этнокультурных идентичностей в поликультурном обществе.
2. Концепции поликультурного образования: за и против.
3. Поликультурное образование в российском обществе: история и современность.
4. Образование иммигрантов как канал социального включения и интеграции.

#### **Общий глоссарий по курсу:**

**Ассимиляция (культурная ассимиляция)** - процесс, в результате которого меньшинства постепенно усваивают культурные образцы доминирующей культуры – культуры большинства.

**Безгосударственные нации** - народы, не имеющие в настоящее время государства, которое они могли бы назвать своим, в котором они могли бы составлять большинство; стремятся иметь что-то вроде своего государства

(примеры: каталонцы, баски, шотландцы, валлийцы, корсиканцы, пуэрториканцы, квебекцы и др.) (канадский теоретик либеральной теории прав меньшинств и мультикультурализма У.Кимлика).

**Билингвизм** - двуязычие, владение и попеременное пользование одним и тем же лицом или коллективом двумя различными языками или различными диалектами одного и того же языка.

**Гендерное неравенство** – социальное неравенство, обусловленное принадлежностью к одному полов, характеризующихся социальными и культурными различиями.

**Глобализация** – процесс усиления экономической, политической и культурной взаимозависимости в рамках мирового сообщества, развитие мировой системы как единого социального пространства.

**Гражданский национализм** – это форма национализма, при которой субъектом самоопределения выступает “демос”, то есть территориальное сообщество, поликультурный и полиэтничный народ; нация понимается как политическая общность (или согражданство), отличающаяся своим национальным характером и гражданской культурой.

**Дискриминация** – действия и поведение, направленные на то, чтобы лишить представителей той или иной социальной группы возможностей, открытых для других (например, дискриминация на рынке труда, жилья).

**Иммигранты** – граждане того или иного государства, поселяющиеся постоянно или на длительное время на территории другого государства.

**Иммиграция** - въезд в страну на постоянное или временное жительство

граждан другой страны; определяется экономическими (ввоз рабочей силы или въезд в страны с более благоприятными условиями работы или более высоким жизненным уровнем), военными (захват чужих земель и их военная колонизация) и политическими причинами (бегство от политических, национальных, расовых, религиозных преследований).

**Интеграция (политика интеграции)** – предлагаемая в качестве альтернативы мультикультурализму (подвергаемому критике за воспроизводство разобщенности этнокультурных сообществ), стратегия гражданского объединения и политической консолидации общества, сближения и взаимопроникновения культур.

**Интеркультурность** – политический ориентир рубежа XX-XXI вв., призванный взять лучшее из предыдущих стратегий в отношении культурного многообразия: из концепции ассимиляции - интерес к индивидуальной личности, ее правам и свободам, а у мультикультурализма – признание факта культурного многообразия. Помимо этого добавляется «...новый элемент - крайне важный для интеграции и социального сплочения - диалог на основе равного достоинства и общих ценностей» (Белая книга по межкультурному диалогу: «Жить вместе в равном достоинстве». Страсбург: Совет Европы, 2009).

**Консервативная критика мультикультурализма** – в мультикультурализме усматривается “атака на евро-американскую культуру”, угроза основополагающим национальным ценностям (будь то мораль, право, семья и другие); мультикультурализм трактуется как марксистская или “левая политическая идеология, которая рассматривает все культуры, их обычаи и институты как по существу равные”. Утверждается, что именно марксистские идеи процветают в идеологии и политике современного американского мультикультурализма, который по сути является революционным движением,

цель которого – разрушить потенциал культурной ассимиляции в США.

**Конфликт культур** - конфликт, возникающий во взаимодействии представителей культур, обладающих противоречащими друг другу нормами, стандартами, требованиями; идея «столкновения цивилизаций» о перманентности и непреодолимости геополитических конфликтов на цивилизационном уровне принадлежит С.Хантингтону, полагающему, что преобладающие источники конфликтов будут определяться культурой; наиболее значимые конфликты глобальной политики будут разворачиваться между нациями и группами, принадлежащими к разным цивилизациям.

**Коренные малочисленные народы** - народы, традиционные земли которых были захвачены поселенцами и инкорпорированы в государства, управляемые «иностранцами»; стремятся сохранить традиционный уклад жизни и верований, участвуя в жизни современного общества на собственных условиях (примеры: эскимосы, маори, американские индейцы) (канадский теоретик либеральной теории прав меньшинств и мультикультурализма У.Кимлика).

**Ксенофобия** – недоверчивое и подозрительное отношение к инородцам, иностранцам, людям других рас, национальностей и вероисповеданий; может выражаться в стремлении ограничить въезд мигрантов в страну, ущемить их правовой статус и, по возможности, вытеснить из страны.

**Культурный плюрализм** – может выступать синонимом термина «культурное многообразие», то есть как описательная или статистическая категория, но может означать идеологию и политику мультикультурализма - уважительное отношение к другим культурам без требования ассимиляции в целое.

**Культурное многообразие** – емкая и вместе с тем скорее описательная или статистическая категория, фиксирующая культурную (чаще всего этническую,

религиозную, языковую) гетерогенность современного мира, национальных государств, регионов и других территорий.

**Либеральная критика мультикультурализма** – мультикультурализм подвергается критике в силу того, что он препятствует дальнейшей ассимиляции, усиливает межгрупповое и межрасовое недоверие, становится угрозой национальному единству; принцип культурного плюрализма не реализуется полно и последовательно: возвышается значение одних групп (напр., афро-американцев, испаноязычных) и умалчиваются другие (напр., депривированные белые меньшинства); имеет место преувеличенная этнизация социальных отношений и увековечивание культурных различий и границ через их институционализацию; оспаривается либеральный принцип приоритета прав индивида в пользу коллективных прав и интересов.

**Локализация** – противоположный по направленности глобализации процесс разделения, дифференциации, распада единых и централизованных социальных форм, выражающийся в частности в актуализации этнических, религиозных, региональных идентичностей и отношений.

**Межкультурный диалог** – «процесс, включающий в себя открытый и вежливый обмен мнениями между лицами и группами с различным этническим, культурным, религиозным и языковым прошлым и наследием, основанный на взаимном понимании и уважении. Он требует свободы и способности к самовыражению, а также готовности и способности прислушиваться к мнению других. Межкультурный диалог способствует политической, социальной, культурной и экономической интеграции и сплочению многокультурных обществ» (Белая книга по межкультурному диалогу: «Жить вместе в равном достоинстве». Страсбург: Совет Европы, 2009).

**Меньшинство** - любая категория людей, характеризующаяся физическими или культурными особенностями, которую общество выделяет как низшую (американский социолог Дж. Масионис).

**Миграционная политика** – это содержание, принципы и основные направления деятельности государства в сфере миграции; миграционная политика России призвана способствовать разрешению проблем, препятствующих эффективному регулированию миграции и снижению социокультурных, экономических и политических рисков, связанных с притоком мигрантов.

**Миграция** – это перемещение населения, связанное с переменой места жительства; стала глобальным явлением в конце XX-XXI веков.

**Многоконфессиональность** – это сосуществование разнообразных религиозных групп и конфессий в рамках определенного социального целого (страны, конкретной территории).

**Многонациональность** – форма многокультурности, являющаяся результатом добровольного или силового объединения в одно государство прежде самостоятельных и самоуправляемых сообществ с отличительной культурой (канадский теоретик мультикультурализма У.Кимлика) .

**Мультикультурализм** - особого рода идеология и политика, проводимая с 1970-х гг. и утверждающая правомерность и ценность культурного плюрализма (в противовес геттоизации и ассимиляции), поддерживающая многообразие культурных форм, в т.ч. этнических культур.

С точки зрения национально-территориальной различают: 1) канадский, 2) австралийский, 3) американский, 4) европейский мультикультурализм и другие

его национальные модели. С точки зрения социальной группы, являющейся объектом мультикультурного внимания и политики, можно выделить варианты, сфокусированные на: 1) женщинах как депривированой группе общества, 2) расовых и этнических группах в целом, 3) иммигрантских группах, 4) коренных и аборигенных народах, 5) национальностях, являющихся меньшинствами, 6) других игнорируемых группах, например, инвалидах, 7) сексуальных меньшинствах и т.д.

**Нациестроительство («строительство нации»)** – процесс создания и формирования национальных государств в Новую эпоху и реализации «национальных проектов» в Новейшее время.

**Национализм** – по определению признанного теоретика национализма Э.Геллнера, это важный политический принцип, требующий, чтобы политические и этнические границы совпадали, а также чтобы управляемые и управляющие внутри данной политической единицы принадлежали к одному этносу («Нации и национализм»).

**Национальная школа** – школа с родным (нерусским) языком обучения, а также школы с русским (неродным) языком обучения; кроме русской культуры, приобщают к культуре того или иного нерусского этноса (А.Джуринский Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. М. Academia, 2006).

**Национальное меньшинство** – это этнокультурные группы, которые сформировали завершённые и функционирующие общества на своей исторической родине до того, как были инкорпорированы в большое государство (канадский теоретик либеральной теории прав меньшинств и мультикультурализма У.Кимлика).



**Нация** – по определению признанного теоретика национализма Б.Андерсона, это «...это воображенное политическое сообщество», «воображается оно как что-то неизбежно ограниченное, но в то же время суверенное» («Воображенные сообщества. Размышления о происхождении и распространении национализма»).

**Нация-государство (национальное государство)** – политическая форма интеграции народных масс, предполагающая существование централизованной формы правительства, которая обладает юрисдикцией над обширной и отдельной территорией (Х.Кон «Идея национализма»); национальные государства формируются в эпоху модерна в результате развития рыночных отношений и капитализма.

**Пол** – неоднозначный термин, обозначающий как физические, так и культурные различия между мужчинами и женщинами.

**Поликультурное образование (мультикультурное образование)** – концепция и практика образования в процессе культурно разнообразного взаимодействия; направлено на установление благоприятных отношений взаимобмена и взаимопонимания между представителями различных культур (А.Джуринский Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. М. Academia, 2006).

**Политическая нация** – это политическая общность (или согражданство), как правило, многокультурная и полиэтническая по составу, отличающаяся своим национальным характером и гражданской культурой.

**Полиэтничность** - форма многокультурности, оказывающаяся следствием иммиграции в страну иных в этнокультурном плане групп, имеющих свои национальные государства; в современных условиях от них не ожидают полной

ассимиляции в принимающее общество в связи с признанием их прав на сохранение культурного и религиозного своеобразия (канадский теоретик мультикультурализма У.Кимлика).

**Постсекулярное общество** - по мнению видного немецкого философа Ю.Хабермаса, постсекулярный век характеризуется не только тем, что «религия утверждается во все более секулярной среде», сохраняются конфессиональные различия и уважение к религиозным сообществам, «модернизация ... охватывает как религиозный, так и светский менталитет и рефлексивно видоизменяет их» (Хабермас Ю., Ратцингер Й. (Бенедикт XVI) Диалектика секуляризации. О разуме и религии. М.: Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2006); религиозность и секулярность (светскость) перестают рассматриваться как бинарные оппозиции; ученые говорят о «возвращении Богов», «религиозном возрождении»; постсекулярное общество – это общество глобализации, транснациональных связей и взаимного влияния; в силу глобальных миграций, как никогда раньше, возрастает значимость межконфессионального диалога и сотрудничества представителей разных религий и неверующих.

**Расизм** - идеология, сводящая все различия между людьми (в культуре, поведении, сознании) к расовым признакам, усматриваемым в физических различиях (цвет кожи, форма носа, разрез глаз, форма и цвет волос и пр.), а также провозглашающая извечное неравенство рас и оправдывающая его правовое оформление.

**Регионализация** - укрепление экономических, политических и прочих связей между областями или государствами, входящими в один регион; возникновение региональных объединений государств; актуализация роли регионов как субъектов экономического и политического процессов.

**Религиозность** - социологический термин, используемый для обозначения многочисленных аспектов религиозных чувств, сознания и деятельности; понимается как воздействие религии на сознание и поведение как отдельных индивидов, так и социальных и демографических групп (Угринович).

**Репродукция** – термин, означающий воспроизводство населения (рождение детей), биологической способностью к которому обладают представительницы женского пола.

**Русский национализм** – широкое и многозначное понятие, обозначающее разнообразные способы решения «русского вопроса» и реализации «русской идеи», то есть политического самоопределения русского народа. Идеологическую платформу современного русского национализма составляют патриотизм, антизападничество, империализм, православный клерикализм, ксенофобия, авторитаризм, культурный моностилизм, экономический дирижизм, демографический пессимизм (Сидорина Т.Ю., Полянников Т.Л. Национализм. Теории и политическая история. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. с. 341-343).

**Сегрегация** – политика принудительного физического и социального разделения этнических и расовых групп; есть вид расовой дискриминации.

**Секуляризация** - процесс высвобождения общества, культуры, политики, образования и других секторов общества, а также самого индивида из-под влияния религии.

**Советский мультикультурализм** - закрепленные в советский период способы сохранения и воспроизводства этнокультурного плюрализма, к числу которых можно отнести: федеративное устройство советской России; реализацию права народов на самоопределение и создание территориальных автономий

(автономных республик, краев и областей) в местах их компактного проживания; широкую программу мер не только в области политики, но и культуры, способствующую сохранению и развитию этнокультурного многообразия РСФСР (защита языков народов России, создание институтов культурного производства и СМИ этнонациональных меньшинств, развитие национальных школ с преподаванием на родном языке и многие другие).

**Транснационализм** – концепция, акцентирующая феномен взаимной зависимости в современном мире и подрыв монополии государств, при которой основополагающие понятия "государственный суверенитет", "территориальная неприкосновенность", "безопасность" и другие теряют свою былую априорность; утверждается идея формирования "глобального гражданского общества" с его всеобщими ценностными ориентациями и нормативными установками; основной акцент делается на транснациональных социальных процессах.

**Феминизм** – идеология, социальное движение и политика, отстаивающая равные права для женщин и мужчин.

**Этническая политика** – это политика государства в отношении национальностей, этнических групп, меньшинств прежде всего, применяемые им стратегии адаптации культурного многообразия.

**Этнические предрассудки** - предвзятые представления об индивиде или группе, мнения, психологические установки принимающего общества по отношению к представителям иных этнокультурных групп.

**Этнический национализм** - это форма национализма, при которой субъектом самоопределения выступает тот или иной этнос; нация понимается как этнокультурная общность, характеризующаяся глубокими историческими

корнями, социально-психологической близостью и генетическим родством.

**Этническое меньшинство** - в многонациональном государстве «этнические меньшинства» это группы, уступающие по численности большинству населения, не доминирующие политически и воспроизводящиеся как этническая группа (канадский теоретик либеральной теории прав меньшинств и мультикультурализма У.Кимлика).

**Этнокультурное образование** - это образование с этнокультурным компонентом, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному (русскому или нерусскому) языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования предполагает реформирование и развитие сложившейся ранее национальной системы обучения и воспитания.

#### **Список литературы по дисциплине:**

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001.
2. Бек У. Космополитическое мировоззрение. М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2008.
3. Белая книга по межкультурному диалогу: «Жить вместе в равном достоинстве». Страсбург: Совет Европы, 2009.
4. Бенхабиб С. Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру.- М.: Логос, 2003.
5. Брубейкер Р. Мифы и заблуждения в изучении национализма // Ab Imperio. Теория и история национальностей и национализма в постсоветском пространстве. 2000. № 1, 2.

6. Вайнштейн Г. Идентичность инокультурных меньшинств и будущее европейской политики // Мировая экономика и международные отношения. 2011.- № 4.
7. Вевьерка М. Формирование различий // Социологические исследования. 2005. № 8.
8. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
9. Глобализация и проблемы сохранения культурного многообразия / Ю.В.Хен.- М.: Ин-т философии РАН, 2010.
10. Гудков Л., Дубин Б. Своеобразие русского национализма // Pro et Contra. Журнал российской внутренней и внешней политики. 2005. № 2 (29).
11. Деминцева Е.Б. Ислам во Франции (Дискурс в трудах французских ученых второй половины XX – начала XXI вв.) // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность.- 2011. № 1.
12. День знаний в Петербурге: дети открыли Букварь для мигрантов. URL: <http://www.baltinfo.ru/2010/09/01/Den-znanii-v-Peterburge-deti-otkryli-Bukvar-dlya-migrantov-160390> (1 сентября 2010 года).
13. Джурицкий А. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. М.: Academia, 2008.
14. Издание ЮНЕСКО по межрелигиозному диалогу: Христианство и ислам в контексте современной культуры: межрелигиозный диалог в России и на Ближнем Востоке» / Под редакцией Д. Спивака, Н. Таббара. СПб. / Бейрут: ФКИЦ «Эйдос», 2009.
15. Ионин Л.Г. Основания социокультурного анализа: Учебное пособие. М., 1995.
16. Кимлика У. Федерализм и сецессия: Восток и Запад // Ab Imperio. Теория и история национальностей и национализма в постсоветском пространстве. 2000. № 3 / 4.

17. Кимлика У. Современная политическая философия: введение. М.: Изд. Дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010.
18. Кон Х. Идея национализма // Ab Imperio. Теория и история национальностей и национализма в постсоветском пространстве. 2001. № 3.
19. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года // Сайт ФМС РФ URL: [www.fms.gov.ru/law868](http://www.fms.gov.ru/law868).
20. Круговых И.Э. Российское законодательство, связанное с защитой и поощрением региональных языков или языков меньшинств. Экспертный доклад. URL: [http://www.coe.ru/news/project/index.php?ELEMENT\\_ID=99](http://www.coe.ru/news/project/index.php?ELEMENT_ID=99).
21. Куропятник А.И. Мультикультурализм: проблемы социальной стабильности полиэтнических обществ. СПб., 2000.
22. Макаров А.Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах // Социологические исследования. 2010. № 8.
23. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология: Учебное пособие.- М.: КДУ, 2005.
24. Малахов В. Вызов национальному государству // Pro et Contra. 1998. Т.3, № 2.
25. Масионис Дж. Социология. СПб., 2004.
26. Мигранты в социокультурном пространстве региона. Социологические очерки / Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев, Т.Ф. Маслова; Под ред. М.К. Горшкова. - М.: Альфа-М, 2009.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=155733>
27. Московский международный портал. URL:  
[http://www.moscow.ru/ru/guide/trip\\_planning/education/schools/education\\_for\\_eigners/](http://www.moscow.ru/ru/guide/trip_planning/education/schools/education_for_eigners/)
28. Низамова Л.Р. Идеология и политика мультикультурализма: потенциал, особенности, значение для России // Гражданское общество в многонациональных и поликонфессиональных регионах: Матер. конф. / Под ред. А.Малашенко; Моск. Центр Карнеги.- М.: Гендальф, 2005.

29. Низамова Л.Р. Религиозность и религиозные практики в Татарстане: тенденции и противоречия постсекулярного времени // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие [Электронный ресурс]: Матер. IV Очередного Всероссийского социологического конгресса / РОС, Ин-т социологии РАН, Академия науки Республики Башкортостан, ИСППИ. – М.: РОС, 2012.
30. Низамова Л.Р. Российские и западные трактовки мультикультурализма // Социологические исследования. 2009. №10.
31. Низамова Л.Р. Российская модель мультикультурализма: источники, потенциал, ответы на этнополитические вызовы // Вестник Института Кеннана в России. Вып. № 10. М., 2006.
32. Низамова Л.Р. Модели этнокультурного образования: актуальная дискуссия в Татарстане // Межэтническое и межконфессиональное взаимодействие в условиях глобализации: на пути к формированию гражданской идентичности. Сб. матер. II –ой Межд. науч.-практ. конф. 16-17 ноября 2011 г., г. Казань, SIGRI; оргкомитет Л.Р.Усманова и др.- Казань: Изд-во «ТАИ», 2012.
33. Паин Э.А. Издержки российской модернизации: этнополитический аспект // Общественные науки и современность. 2005. № 1.
34. Плещунов Ф.О. Политика мультикультурализма в Великобритании и радикализация исламской молодежи страны // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. 2009. № 2.
35. Пришел ли конец национальному государству? URL: <http://all-politologija.ru/knigi>
36. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств и пояснительный доклад: русская версия. Страсбург: Совет Европы, 1998.
37. Религия и светское государство. Принцип laïcité в мире и Евразии / Под ред. А.Агаджаняна, К.Русселе. М.: Франко-российский центр гуманитар. и обществ. наук в Москве, 2008.



38. Садохин А.П. Этнология: Учеб.пособие. М., 2004.
39. Солодова Г.С. Интеграция мигрантов-мусульман в российское общество// Социс. 2011. № 4.
40. Тишков В.А., Степанов В.В., Функ Д.А., Артеменко О.И. Статус и поддержка языкового разнообразия в Российской Федерации. Экспертный доклад [<http://www.coe.ru/doc/men/info/>].
41. Уолцер М. О терпимости. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000.
42. Филиппова Е. Французы, мусульмане: в чем проблема? // Этнографическое обозрение.- 2005.- № 3.
43. Фомин Н.Н. Специфика трудовой миграции в московском регионе // Социологические исследования. 2010. № 4.
44. Цюрхер К. Мультикультурализм и этнополитический порядок в постсоветской России: некоторые методологические замечания // Политические исследования. 1999. № 6.
45. Цюрхер К. Звездные войны, постмодернизм и столкновение цивилизаций // Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С. Малахова, В.А. Тишкова. М.: Институт этнологии и антропологии и Институт философии РАН, 2002. С.61-79.
46. Шнирельман В. Расизм вчера и сегодня // Pro et Contra. Журнал российской внутренней и внешней политики. 2005. № 2.
47. Электронный образовательный ресурс URL: <http://zilant.kpfu.ru/course/view.php?id=17117>
48. Этничность, религиозность и миграции в современном Татарстане / под ред. Р.Г.Минзарипова, С.А.Ахметовой, Л.Р.Низамовой. Казань: Казан. ун-т, 2013.
49. ЮНЕСКО посчитало исчезающие языки в России. URL: <http://lenta.ru/news/2009/02/20/languages/>.

50. Eriksen T.H. Ethnicity and Nationalism. Anthropological Perspectives, London, 1993.
51. Kymlicka W. Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights. Oxford University Press, 1995.

**Вопросы к зачету:**

1. Концепция национализма Э.Геллнера.
2. Сущность и соотношение нации и национализма.
3. Природа и характеристики “воображенных сообществ” эпохи “печатного капитализма” Б.Андерсона.
4. Э.Смит о значении доиндустриальных этнических связей в формировании наций.
5. Согражданство как новое политическое сообщество.
6. Дискуссия о «конце национального государства»: аргументы за и против.
7. Сущность мультикультурализма как идеологии и политики.
8. Варианты и модели мультикультурализма.
9. Национально-государственные особенности мультикультурализма в западных индустриальных странах.
10. Коммунитаристское прочтение мультикультурализма: содержание и недостатки.
11. Понятие и виды национального меньшинства.
12. Международные механизмы защиты этнокультурных меньшинств и языкового многообразия.
13. Феминистская критика мультикультурализма.
14. Проблемы обеспечения религиозных свобод в условиях светскости и многокультурности современных государств.
15. “Русский вопрос” в постсоветской России: содержание, исторические

корни, факторы актуализации.

16. Основные способы определения “русской / российской нации” в современных условиях.
17. Дискуссия о нации и национализме в отечественной социальной науке.
18. Особенности современного русского национализма.
19. Постсоветская этнонациональная политика: этапы, цели, идеологическое обеспечение.
20. Причины и факторы роста национализма в Российской Федерации в 1990-е гг.
21. Эволюция концепции российского федерализма: особенности этапа 2000-х гг.
22. Идея «поли- (много-) культурного образования» в современной России: направления, способы и проблемы реализации.